

宜宾学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

目 录

序 言.....	3
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况及全日制在校学生情况.....	4
(三) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设.....	5
(二) 教师承担本科教学.....	6
(三) 本科教学经费.....	6
(四) 教学用房、图书资源.....	6
(五) 校园信息化建设.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 修订 2015 版人才培养方案.....	7
(二) 专业建设.....	8
(三) 课程建设.....	9
(四) 实验、实践教学建设.....	9
(五) 大学生创新创业教育.....	9
四、质量保障体系.....	10
(一) 建立教学质量标准.....	10
(二) 加强制度建设, 规范教学行为.....	10
(三) 专业认证与专业评估.....	11
五、学生学习效果.....	11
(一) 学生参加学科竞赛获奖情况.....	11
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况.....	12
(三) 学生考研情况.....	12
(四) 学生就业情况.....	12
(五) 毕业生追踪情况.....	12
六、特色发展.....	12
(一) 确立特色发展理念, 推进党建与人才培养深度融合.....	12
(二) 服务区域经济, 坚持人才培养与地方经济建设紧密结合.....	12
(三) 合作办学.....	13
七、需要解决的问题.....	13
(一) 专业结构还需进一步调整优化.....	13
(二) 师资队伍建设还需进一步加强.....	14
(三) 第二课堂活动质量还需进一步提升.....	14

序 言

宜宾学院是 2001 年经国家教育部批准，由原宜宾师范高等专科学校和四川教育学院宜宾分院合并组建而成的省属全日制综合性普通本科院校。现有 17 个二级学院，开办有覆盖文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类的本科专业 58 个，面向全国招生。

学校确立了“制度为先、师生为本、育人为首、学术为魂”的治校理念，坚持“办学以育人为本，以学生为主体；发展以人才为本，以教师为主体”的教育理念，坚持“为学生成才奠定基础、为教师成功搭建平台、为社会发展提供支撑”的服务理念，坚持“遵守学术规范、弘扬学术传统、坚守学术品格、追求学术精神”的治学理念，紧紧围绕“创新型应用人才”的培养目标和“建设特色鲜明的应用型综合大学”的办学目标，强化内涵建设，努力提高人才培养质量。

学校建有固态发酵资源利用四川省重点实验室、四川省社会科学重点研究基地四川思想家研究中心、中国酒文化研究中心博士后创新实践基地中国酒史研究中心等省部级科研创新平台，与企业共建发酵资源与应用、过程分析与控制、香料植物资源开发与利用、计算物理等四川省高校重点实验室、宜宾市动植物检验检疫工程技术研究中心、机械与电子工程技术中心，与科研院所合作共建长江水环境教育部重点实验室宜宾研究基地、两栖爬行动物研究室宜宾研究基地；与政府联建四川省高校人文社会科学重点研究基地水运经济研究中心、社区矫正研究中心、农村社区治理研究中心、农村幼儿教育研究中心、新建院校改革与发展研究中心等重点研究平台；与政府企业共建长江上游航运物流协同创新中心协同创新平台。大力推进科技成果转化，建有电创联盟众创空间、创艺•MORE FUN 众创空间、创想部落众创空间、源代码等众创空间，成立了生物技术与产业研究院和新材料产业技术研究院等。

围绕“建设特色鲜明的应用型综合大学”的办学目标，我校不断深化教育综合改革，强力推进“十三五规划”各项目标任务，全面建设“创新型、应用性、国际化”的办学格局，为创办人民满意的大学而努力。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

《宜宾学院章程》指出：“宜宾学院坚持社会主义办学方向，坚持办学定位，坚持内涵建设、特色发展，致力于培养创新型应用人才。”创新型应用人才是指具有创新思维能力和创新实践能力的、具备相应专业知识深度和通用知识广度的、具备良好社会素质和个性素质的、具体从事有理论指导的社会化操作实践活

动的专门人才。

创新型应用人才的特点是：具有创新思维能力与创新实践能力，具备专业知识深度与通用知识广度，具备适应国家、社会及个人需求与坚守独立价值标准相统一的社会素质，志存高远与脚踏实地相统一的个性素质，并以此为基本内涵全面发展素质。在创新型应用人才培养中，“应用”是创新型应用人才的本质属性，“创新”是创新型应用人才的鲜明特征。创新型应用人才要素按能力、知识、素质排序，强调以能力为主，知识是能力的支撑，素质为能力的升华。

学校遵循高等教育教学规律和人才成长规律，在创新型应用人才培养的探索实践中，结合学生专业发展、职业发展和职业转变的需要，形成了人才培养的三个面向，即：面向区域经济支柱产业（行业），培养工程应用型人才；面向区域社会发展，培养发展应用型人才；面向区域第三产业，培养服务应用型人才。

（二）本科专业设置情况及全日制在校学生情况

学校共设置有文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类 58 个本科专业。各学科的专业数量如图 1-1

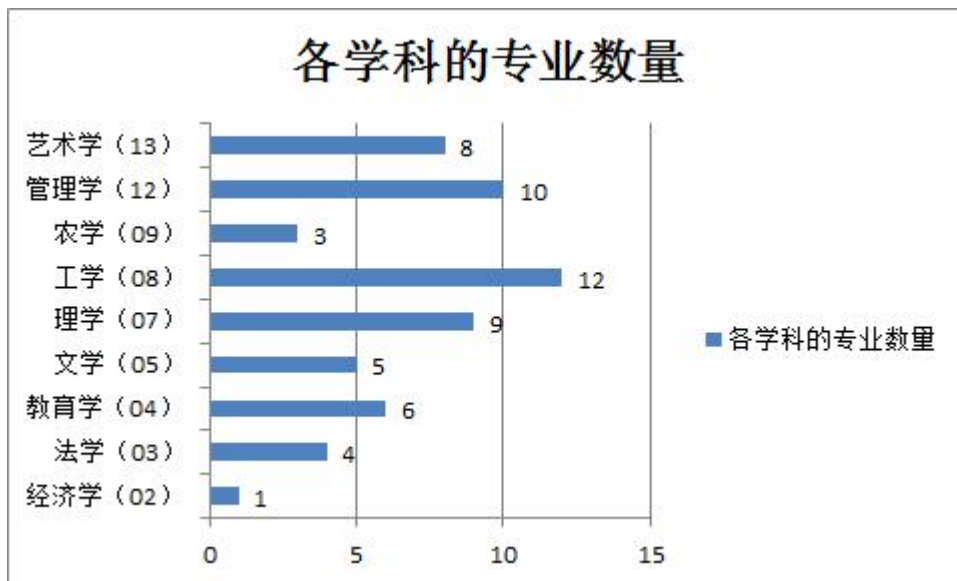


图 1-1：各学科专业数量

2016-2017 学年，本科招生专业总数 53 个，其中新增专业 3 个，停招专业 5 个。全日制在校普通本专科学生 14892 人，其中本科生 13761 人，占全日制在校普通本专科学生比例为 92.40%。

（三）本科生源质量情况

2016 年，学校立足四川、面向全国招生，计划招生 3800 名，实际录取人数 3800 名。其中，西部地区生源招生 3475 人（四川省生源 3211 人）。

文科录取最高分为 548 分、最低分 520 分；理科录取最高分为 537 分，最低

分 497 分。考生一志愿录取率 97.46%，入学报到率 96.53%。农村生源、西部地区生源较多，占 71.45%。男女生性别比 1:1.53，少数民族学生比例 4.55%。

宜宾学院作为省属公办的一所普通高等院校，肩负起了为西部农村地区培养人才的重任，为西部地区经济发展提供了人才支撑，作出了较大贡献。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校重视师资队伍建设，有专任教师 847 人。有正高职称 100 人、副高职称 230 人；博士 124 人，硕士 400 人。40 岁以下的年轻教师 435 人，占专任教师总数的 51.36%；41-50 岁教师 257 人，占专任教师总数的 30.34%；50 岁以上的教师 155 人，占专任教师总数的 18.30%。

有四川省有突出贡献专家 3 人、四川省学术和技术带头人 3 人，省级教学名师 2 人。

聘请校外教师 93 人，全校折合教师数 893.5，生师比 17.99:1。教师数量、年龄、职称及学历结构日趋合理，基本能适应学校转型发展新形势下本科应用人才培养的需求。

2016-2017 学年，我校专任教师职称结构如图 2-1；学历结构如图 2-2。

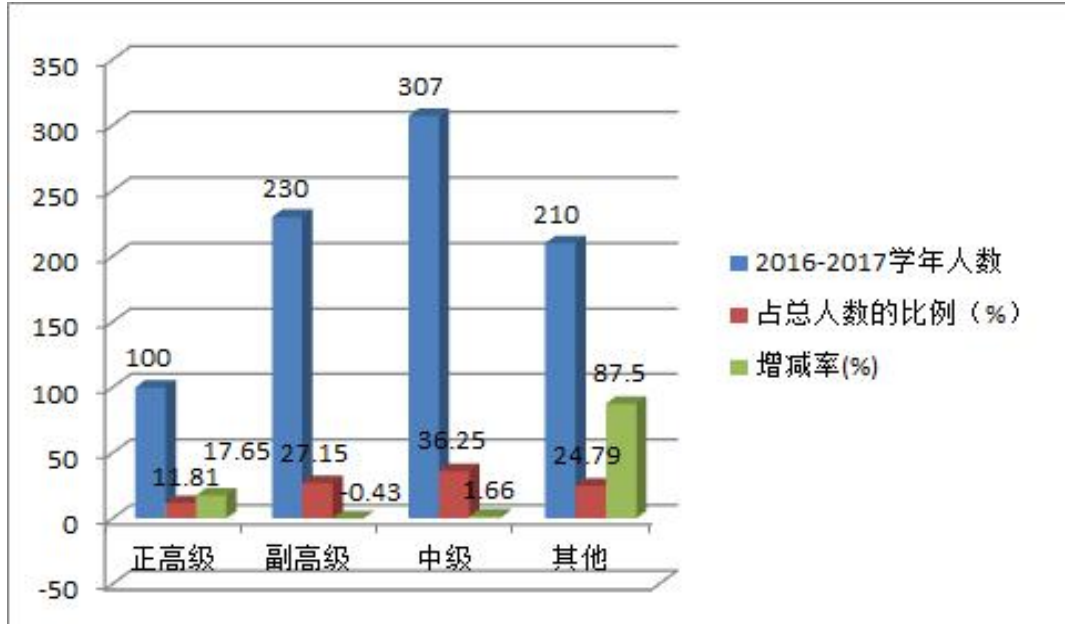


图 2-1：专任教师职称结构图

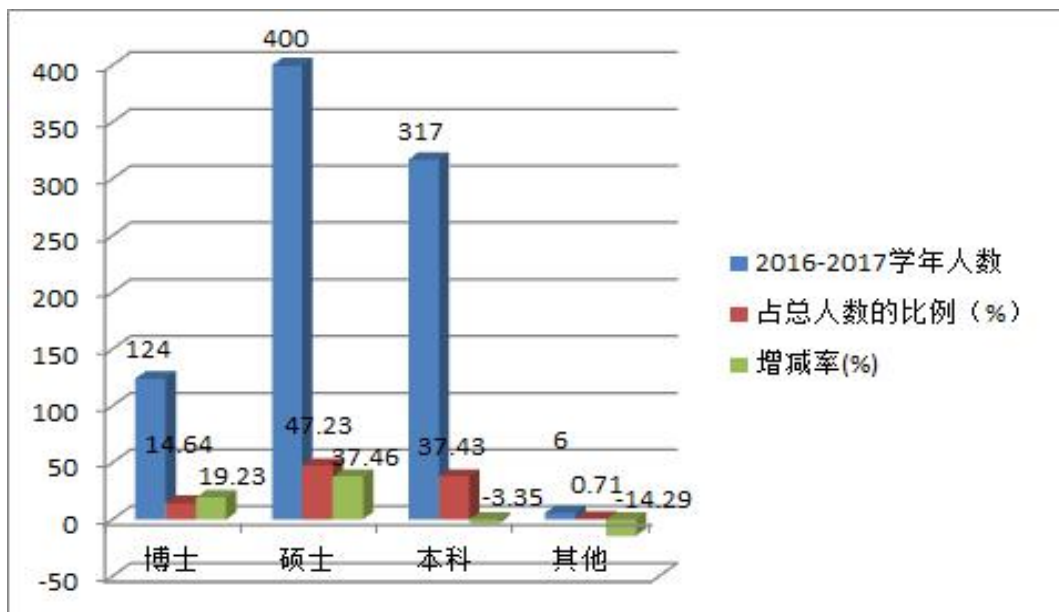


图 2-2: 专任教师学历结构图

（二）教师承担本科教学

学校重视本科教学，在教学日常管理、教学绩效考核评奖、教师职称评定等方面，要求和引导专任教师积极承担本科教学工作，认真上好每一门课程，高质量完成本科教学任务。

2016—2017 学年，全校开设本科课程总门数 1892 门，有 4613 个课程教学班。省级精品资源共享课 1 门、省级精品在线开放课程 1 门、省级创新创业教育示范课程 2 门。主讲本科课程的教授 83 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 83%；教授讲授本科课程门次数 499 门次，讲授本科课程门次数的比例为 10.82%。

（三）本科教学经费

学校统筹安排本科教学经费，优先保证本科教育教学工作，并依据学校实际适度加大投入。2016 年，共投入教学经费 5901.07 万元，比 2015 年增加了 7.75%。本科教学日常运行支出 3687.93 万元，生均本科教学日常运行支出 2679.98 元，为顺利推进本科教学工作提供了基本条件。

（四）教学用房、图书资源

学校教学及辅助用房 145117 平方米，行政办公用房 22301 平方米，教学、科研仪器设备资产值 12775.97 万元。图书 159.67 万册，年度新增图书 8.07 万册，电子图书 6611GB、电子图书、电子期刊种数 5029410 种，生均图书 99.35 册，生均年进数量 5.02 册，初步建成了纸质文献和数字文献相结合的文献服务保障体系，能为师生提供图书借阅、信息咨询、文献检索传递等多种服务，为学校的人才培养和教学科研提供了必要的支撑。

（五）校园信息化建设

学校建成覆盖 A、B 两个校区的大规模、高速计算机网络，总出口带宽 6330M，分别连接中国教育科研网、中国电信和中国联通等主要公共网络，拥有 2413 个公网 IP 地址，实现了校园网主干 10000M 互联、校区间 1000M 光缆互联、楼宇间 1000M 互联并建有冗余备份，公共区域实现了无线网络覆盖，有 9700 多个信息点。学校建成了云计算数据中心，可提供 200 多个虚拟服务器。学校建设了数字图书馆、精品课程网、教学资源网、OA 系统、学生管理系统、科研管理系统、教学信息管理系统等信息化平台，为学生提供了丰富的学习渠道与学习资源。

学校通过多次教学设备信息化建设，实现多媒体教室全覆盖。建成了录播室、微格教学、模拟法庭实训室、语音室、“双百计划”多媒体专用教室、学术讲座教室、数字媒体实验室、计算机基础实验室等，有利推进了学校专业教学、课程教学、实践教学信息化水平。

目前，智慧校园建设已在我校启动，广泛集成各类信息系统，实现统一门户登录，面向师生提供一卡通管理、自动化办公、图书借阅、VPN 等便捷的网络服务。

三、教学建设与改革

（一）修订 2015 版人才培养方案

根据本科专业教学质量国家标准和工程教育专业认证标准及《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）要求，结合学校整体转型发展新形势下创新型应用人才培养质量的新要求，学校依据确定的创新型应用人才培养目标，进一步确立人才培养主体地位和教学工作中心意识，进一步厘清学校内涵建设与特色发展形势下应用人才培养的专业目标定位及适应社会行业（产业）需求的人才培养内涵，制定了《关于修订 2015 版本本科专业人才培养方案的原则意见》，各专业紧紧围绕学校确定的创新型应用人才培养目标及相应要求，全面科学构建人才培养方案，对 2015 版培养方案进行了修订。

此次修订在原有“1+3”课程体系的基础上，进一步明确了培养对象在校期间的阶段性成长要求，细化课程设置对专业人才培养目标能力、知识、素质的支撑，同时，各专业立足学科专业实际，基于学科专业背景，寻求创新创业教育与专业课程教育的有机融合点，凸显创新创业教育中“创新”、“创业”的内涵与特质，注重产学研结合开发，开设具有行业特点的学科专业类创新创业教育课程（含实践课程），如与创新创业和就业密切相关的专业课程、学科前沿课程、研究方法课程和提高学生综合实践能力的创新课程、实践活动课程等，将创新创业

教育一以贯之地融入专业教育及各门课程教学和实践教学中,构建创新创业教育课程与专业教育课程有机统一的课程体系。

按照“能力核心、知识支撑、课程载体、方案设计”的思路,突出应用主线,体现能力本位,彰显创新特征,明确了培养对象毕业应具备的核心能力、通识能力、综合素质和能够适应相关行业(职业)的基本要求,明确了培养规格在能力、知识、素质等方面的具体指标要素,培养学生能力、知识、素质协调发展,提高学生自主学习能力、创新思维能力、创新实践能力和社会适应能力,最大限度为学生个性彰显和全面发展创造成才条件。

2016-2017 学年,各学科门类的培养方案中,选课学分和实践教学学分占比情况如图 3-1:

图 3-1: 2016-2017 学年各学科门类选修课学分和实践教学学分占总学分比例

学科	各学科的专业类数量	各学科的专业数量	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例	选修课学分	选修课学分占总学分比例
经济学	1	1	172	50	29.06	14	8.14
法学	3	4	684	262	38.30	111	16.23
教育学	2	6	696	181	26.01	129	18.53
文学	3	5	847	382	45.10	129	15.23
理学	7	9	1232	468	37.99	164	13.31
工学	9	12	2114	791	37.42	339	16.03
农学	2	3	534	223	41.76	56	10.48
管理学	6	10	1776	630	35.47	216	12.16
艺术学	4	8	1371	651	47.48	186	13.56

(二) 专业建设

根据经济社会发展趋势及《宜宾学院关于进一步规范本科专业设置与管理的通知》精神,不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制,对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业,采取限制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策,2016年,新增了食品质量与安全、茶学、质量管理工程等三个本科专业,停招了教育学、教育技术学、生态学、自然地理与资源、采矿工程等五个本科专业。

目前,我校已立项并建设了3个省级应用型示范专业,1项国家级专业综合改革项目、7项省级专业综合改革项目。工商管理、电子信息科学与技术、生物工程为省级应用型示范专业。法学专业立项为国家级专业综合改革项目,电子信息科学与技术、汉语言文学、物理学、工商管理、生物工程、数学与应用数学、

音乐表演等 7 个专业立项为省级专业综合改革项目。

（三）课程建设

学校在“十三五”人才培养质量与本科教育发展规划中，明确阐述了本科课程建设的目标和任务。根据目标任务，学校制定了课程建设暂行规定，实行学校、院系、教研室分级管理，按专业划拨专项经费进行课程建设，满足不同专业学生的学习要求。

2016-2017 学年，面向本科生开设课程 1892 门，共计 4613 个教学班。建成省级精品资源共享课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级创新创业示范课程 3 门。

（四）实验、实践教学建设

目前拥有教学实验室共 128 个，省级重点实验室 1 个、四川省高校重点实验室 4 个、省级实验教学示范中心 1 个，四川省博士后创新实践基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 3 个，保证了实践教学需要。

（五）大学生创新创业教育

1. 制度建设

根据上级有关深化高等学校创新创业教育改革意见的精神，我校制定了《宜宾学院深化创新创业教育改革的实施意见》，宜宾学院大学生创新创业教育中心制定了《大学生创新创业教育中心工作职责》、《宜宾学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》（宜学院发[2015]38 号）、《宜宾学院大学生创新创业训练计划项目经费管理办法》（宜院发[2017]7 号）、《宜宾学院大学生创新创业教育工作管理办法（试行）》、《宜宾学院大学生创新创业园区建设方案》、《宜宾学院大学生创新创业园区管理办法》、《宜宾学院大学生创新创业奖学金管理办法》。

2. 将创新创业教育纳入人才培养方案

将创新创业教育要求和内容在 2015 版人才培养方案的修订中落实，各专业结合自身特点，确定创新创业实践必修学分，教务处制定了“创新创业实践学分认定办法”指导意见，各专业根据专业特点进一步细化，形成各专业创新创业实践学分认定办法。

3. 大学生创新创业训练项目

2016-2017 学年，学校申报国家级、省级大学生创新创业项目取得新的突破。

获批国家级大学生创新创业项目 72 项，省级项目 130 项（其中，创新训练项目 92 项，创业训练项目 22 项，创业实践项目 16 项）。学生申请专利获国家授权 1 项。

项目中期检查 95 项，国家级 48 项，省级 47 项。项目结题验收 44 项，国家级 18 项，省级 26 项。

目前，我校拥有大学生创新创业俱乐部、大学生创新创业园，以及市级创客空间 4 个，为创新创业教育提供了良好保障。

四、质量保障体系

学校大力推进质量工程，牢固树立人才培养的中心地位，高度重视教学质量保障体系建设，积极建构和完善质量标准，加强教学质量的日常监控，注重质量信息统计利用，强化教育质量的改进措施，促进教学质量不断提升。

（一）建立教学质量标准

质量标准是教学质量的关键和基础，学校依据办学定位和人才培养目标，形成质量标准体系。各二级学院以学校质量标准体系为主，以人才培养方案为基础，以人才培养目标为依据，以日常教学规范为准则，结合自身特色，形成各学院的教学质量标准，如课程标准、主要教学环节质量标准等。主要教学环节涵盖了备课、课堂教学、毕业设计、论文答辩、实习、实训、试卷、答疑辅导、考试等。

质量标准是质量保障体系的一大重要维度，学校通过对人才培养方案的不断完善，逐步形成了符合人才培养规律，适应当地社会经济发展需求，具有我校特色的质量标准。

（二）加强制度建设，规范教学行为

学校高度重视本科教学工作，始终坚持人才培养中心地位。学校每月定期召开教学工作例会，部署工作，交流经验，研讨问题，提出建议。涉及人才培养、教学改革、课程建设、本科教学工程、教学管理与奖励等重要教学议题通过教学工作专题会议、院长办公会等进行研究和决策。

为在全校形成重视教学、关注教学的良好氛围，学校制订了《宜宾学院人才培养质量管理体系》、《宜宾学院专业建设与管理办法》、《宜宾学院专业人才培养方案管理办法》、《宜宾学院本科教学工程项目管理办法》、《宜宾学院教学运行管理办法》、《宜宾学院实践教学管理办法》、《宜宾学院教材管理办法》、《宜宾学院大学生创新创业教育工作管理办法》（试行）、《宜宾学院实验室安全管理办法》、《宜宾学院领导干部听课制度》、《宜宾学院学生教学信息员制度实施办法》等 20 余项文件。

领导重视。根据《宜宾学院领导干部听课制度》要求，校领导及处级干部每

学期深入教学第一线听课，及时了解师生的教与学情况，及时了解和掌握本科教学改革动态，推进本科教学质量的提高。

加强教学运行监控，规范教师的日常教学行为。教务处派专人通过监控室监控全校教师授课情况，发现问题及时与相关二级学院领导与教师沟通，促成良好教风的形成。二级学院教指委定期深入课堂听课，分管教学副院长、教学秘书每周抽查教师课堂教学情况。

定期调研教与学信息。加大全校教学关键环节的督查、指导和协调力度，定期召开教师代表座谈会、学生信息员座谈会，全面开展教与学信息调研、反馈与交流，为有效实施教学管理提供依据。

（三）专业认证与专业评估

根据教育部有关专业认证和评估工作的要求，制定了《宜宾学院本科专业认证评估办法》，制定出台了既对接国家本科教学工作审核评估又适合我校实际的专业认证和评估的工作方案。

2016-2017 学年，学校对全校已有一届本科毕业生的 43 个本科专业在校内进行全面专业审核评估和专业认证，其中 6 个本科专业进行专业认证，37 个本科专业进行专业审核评估。有 2 个专业接受四川省教育厅专业审核评估。通过专业认证和评估，获取了专业建设的积极意见和建议，有效推进了专业建设常态化和制度化，为学校专业建设总体决策提供了一定依据，也为迎接 2018 年教育部本科教学审核评估做积极准备。

五、学生学习效果

（一）学生参加学科竞赛获奖情况

学校重视学生能力培养，充分发挥学科竞赛对学生能力培养的促进作用。2016-2017 学年，学校组织学生参加全国性、全省性项目共计 31 项，共获得一等奖 11 项，二等奖 53 项，三等奖 69 项，为学生搭建了多样化的能力培养平台。

2016-2017 学年，我校艺术教育取得新成绩，参加四川省第八届大学生艺术节获得省一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项。

图 5-1：四川省第八届大学生艺术节获一等奖项目

	作品名称	等级
舞蹈	《愚公移山》	省一等奖
音乐剧	《情结》	省一等奖
朗诵	《烽火中的文化坚守》	省一等奖
绘画	《多彩人生》	省一等奖
书法	《草书三首》	省一等奖

书法	《蝶恋花》	省一等奖
----	-------	------

2016-2017 学年，参加第十四届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项。

（二）应届本科生毕业和学位授予情况

2017 届应届本科毕业生总数 3397 人，毕业人数 3397 人，毕业率为 100%。学位授予人数 3101 人，授予率为 91.29%。

（三）学生考研情况

学校注重营造良好考研环境，加强学生考研指导。2016-2017 学年，学生考取研究生 223 人，比上学年增加了 49 人。

（四）学生就业情况

学校注重学生就业指导，提高学生就业率。2017 届学生就业 3154 人，其中，成都地区就业 738 人，就业占比 23.40%；四川省内就业 2489 人，就业占比 78.92%；，外省就业 665 人，就业占比 21.08%；自主创业 10 人，创业占比 0.29%。初次就业率为 92.85%，全校本科毕业生就业与专业相关度为 73.61%，就业结构和层次不断改善。

（五）毕业生追踪情况

学校坚持对毕业生追踪调查，提高信息反馈效能。2016-2017 学年，学校继续通过实地走访用人单位、召开实践教学基地工作会、供需座谈会等开展了人才培养和毕业生工作状况调查。从调查情况看，用人单位对学校人才培养工作认可度较高，毕业生满意度为 97.82%，用人单位普遍反映学校毕业生专业素质较高，适应能力较强，具有良好的敬业精神和团队意识等。

六、特色发展

（一）确立特色发展理念，推进党建与人才培养深度融合

2017 年 4 月，中共宜宾学院委员会下发了《宜宾学院创建党建示范校推进党建与人才培养深度融合的意见》，要求学校各级党组织充分认识创建“党建示范校”，加强党建与人才培养深度融合的重要意义，以党的建设新成效保障人才培养中心地位的落实。将党建深度融入人才培养全过程，始终围绕全面提高人才培养质量抓宣传、配班子、聚人才、夯基础、正风气，让党建引领人才培养质量，推动理念创新、制度创新、方法创新、与人才培养相融互动。

（二）服务区域经济，坚持人才培养与地方经济建设紧密结合

在人才培养的实践中，学校坚持把人才培养与地方经济建设需要紧密结合起来，主动适应区域社会经济文化发展对创新型应用人才培养的要求，积极推进以创新型应用人才培养为主体的人才培养模式的改革探索，组建服务区域经济的二级学院，搭建校地合作培养创新型应用人才的平台。

如：组建川茶学院，对接四川及宜宾茶产业；组建质量管理与检验检疫学院，适应宜宾质量强市战略发展；组建资源与环境工程学院，适应“绿色宜宾”建设和宜宾市与同济大学在环保产业方面的合作需求；筹建“中德工程师学院”，适应服务四川及宜宾产业转型升级发展的需要。

积极创新和拓展校地（校企、校校）深度合作，协同构建创新型应用人才培养的新模式。例如，川茶学院针对四川省特别是宜宾地方茶产业人才需求现状，与四川省茶业集团股份有限公司等五家茶企协作，联合开办了“茶产业就业创业”培训班。法学院与宜宾市司法局共建社区矫正大学生工作站，与宜宾市法律援助中心共建宜宾学院工作站及模拟法庭，共同组织学生开展专业实训和教学实践。计算机与信息工程学院先后与多家企业共建“大学生创新创业实践项目孵化工作室”、“三创谷大学生创业孵化公共服务平台”等，为构建校企深度融合培养人才进行了积极的探索。

（三）合作办学

学校是教育部中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校之一，是四川省整体转型发展改革试点院校之一。

与同济大学、电子科技大学、西南大学等多所国内知名大学建立了联合办学机制，每年选派优秀学生到合作学校学习。与德国 BSK 国际教育机构签订协议，在校生可赴德国攻读硕士德制工程师。

学校正努力建设中美应用技术学院、中德工程师学院、中俄艺术学院等国际化学院。还与日本、韩国、马来西亚、台湾、香港等国家和地区有合作办学关系，形成了较为健全的师生交换往来的机制。

七、需要解决的问题

（一）专业结构还需进一步调整优化

专业建设还存在重加法，轻减法的现象。个别专业发展后劲不足，总体建设水平不高，缺乏完备的专业退出与改进机制。

学校将严格新增专业的规划与论证，完善专业调整机制。根据专业建设规划和社会经济发展趋势，不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制，对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策，确保学校的专业数量处于合理区间、

专业结构布局日趋优化。

（二）师资队伍建设还需进一步加强

专业教师队伍教学能力和教学水平还需进一步提高，教师参加教学改革与研究的积极性还不够，教授为本科生上课比例还未完全达到要求。

学校将按照相关文件要求，完善各类教学考评机制，加大人才引进力度，重视师资队伍建设，为教师成长成才搭建平台。

进一步明确教授为本科生上课的基本要求，并制定相应的考核方案。

（三）第二课堂活动质量还需进一步提升

第二课堂活动与学校培养创新型应用人才的培养目标适应度不高。目前，第二课堂活动主要是学生社团活动，虽然丰富了学生课余生活，但大部分学生活动与专业学习结合度不高。有部分学生社团结合专业培育特色开展了一些活动，但其深度和广度都还不够，总体层次比较低，参与的范围也比较窄，缺少精品，没有与专业实践紧密联系起来。同时，第二课堂还缺乏专业教师指导，缺乏对学生的考核激励机制，经费投入也不足，场地等硬件设施不够完善，无法满足需求。

学校将按照人才培养中心地位的指导思想，整体规划，部门协作，将第一课堂与第二课堂紧密融合，引导和鼓励专业教师积极投入到第二课堂的活动指导中，确保第二课堂的活动成效。同时建立学生考评激励机制，加大经费投入，提供硬件保障。

宜宾学院

2017年12月7日