

宜宾学院

教学工作简报

第 13 期

教 务 处

2020 年 5 月 14 日

宜宾学院 2020 届毕业论文（设计）中期检查

一、 毕业论文（设计）中期检查总体概况

毕业生数	4365		参加毕业设计学生数	4365
指导教师提供命题数	4473		命题选题占比	102.45%
学生实际选题	4365		毕业论文学生占比	100%
完成毕业论文（设计）开题报告人数	4176		占学生总人数	95.6%
选题类别	应用研究	3349	占学生总人数	76.7%
	理论研究	1016	占学生总人数	23.3%
选题来源	科研（含横向）	387	占学生总人数	8.8%
	教师拟定课题	2364	占学生总人数	54.1%
	学生自拟课题	1030	占学生总人数	23.6%
	教师教改	225	占学生总人数	5.1%
	创新创业项目	154	占学生总人数	3.5%
	解决实际问题	205	占学生总人数	4.7%

二	指导教师情况	高级职称人次数	220	占指导教师总人次 数	47%		
		中级职称人次数	201	占指导教师总人次 数	42.9%		
		博士人次数	358	占指导教师总人次 数	8.2%		
		硕士人次数	1109	占指导教师总人次 数	25.4%		
		学仕人次数	91	占指导教师总人次 数	2.1%		
		其它人次数	2792	占指导教师总人次 数	63.9%		
教师指导学生 情况 (仅系统指导 统计)	内容	中期检查 表是否提 交	完成进度>50% (已上传系统)	教师指导学生 系统中无记录 数	教师指导学生 系统中有记录 数	教师指导学 生数超 10 人 数	
	人数	3872	1643	953	3412	115	
	比例%	88.7	37.8	21.8	78.2	20.4	

二、毕业论文（设计）情况及分析

参加毕业论文（设计）学生达到全覆盖，二级学院毕业论文（设计）组织、管理、宣传工作正常。参加开题学生数 100%。

1. 论文选题类型

绝大多数论文选题符合专业训练要求，具有一定的科学性和创新性，具有一定实际的理论和应用价值。

毕业论文（设计）选题的确定，应用研究选题占比 76.7%，比上届应用研究选题比重明显增加。解决实际问题、科研（含横向）、教师教改命题占比无明显提升，与学校转型发展的目标存在一定差距。

在论文选题之初，大部分学生对课题研究较为茫然，对课题如何开展研究，从哪些方面着手均没有形成完成的思路，但在指导教师的耐心启发下，绝大部分学生

很快就理清了毕业论文（设计）工作思路，制定了严密的研究方案，在实践过程中不断修正，在指导教师的辛勤指导下，逐渐形成严谨的科学态度和实事求是的工作作风，在一定程度上培养了科学的研究方法和创新思维，在论文撰写期间，绝大部分学生能运用所学的知识进行思路拓展。

2. 论文选题来源

各二级学部（院）加强了毕业论文选题的管理和引导，2020 届学生自拟课题比例明显减少，教师拟定命题比例增加，但不能完全适应于培养应用型人才发展的需求；解决实际问题、科研（含横向）、教师教改命题选题数量不足；逐步提高科研、创新创业、教学改革方面的内容，建议二级学院根据专业特点，制定毕业论文（设计）选题来源的规定。

3. 指导教师情况

高、中职称（学历）比例基本达到要求，但个别专业指导教师指导学生数较多，文科专业指导学生最多达 37 人，理科专业指导学生数最多达 23 人，工作负担大，对毕业论文（设计）指导的质量难以保证，应该加大力度，建设一支毕业论文（设计）教师团队。

4. 指导学生情况

2020 届毕业论文指导教师在系统中指导学生完成毕业论文（设计）时存在较大差异，系统显示，系统中录数为 0 的占比为 21.8%。

5. 毕业论文（设计）中期自查表提交情况

系统显示，学生毕业论文（设计）中期检查表提交比例为 88.7%，指导教师应该加强对学生的指导与监督。

三、整改措施

2020 届毕业论文（设计）中期检查中存在以上问题，各二级学部（院）要对照自身的情况，加强整改，确保本届毕业论文（设计）工作质量。现提出以下几点建议：

1. 各学部（院）须加快完善指导教师的信息：本届指导教师自身信息不全，在毕业论文（设计）答辩前必须完善。

2. 重新梳理论文（设计）选题来源：正确理解区分选题来源的内涵，按应用型高校和宜宾学院毕业论文管理办法的要求，处理好解决实际问题、科研（含横向）、教师教改、教师自拟命题关系。

3. 加强对学生毕业论文（设计）指导：各二级学部（院）建设好相关的管理机制，充分利用毕业论文（设计）管理系统，对指导教师的毕业论文（设计）指导工作提出明确要求，特别是设计构思部分，在方案前期，指导教师应加强与学生的思想交流，以增强构思的实用性、有效性。鼓励指导教师对学生毕业论文（设计）采用多种形式的指导方式。

4. 加强学生的团结协作的教育，课题间的相互协作，实验、调查、文献检索、统计软件的使用的相互帮助。

5. 鼓励高职称（学历）教师积极参加学生毕业论文（设计）的指导，倡导校内外高职称（学历）教师带领年轻教师指导学生毕业论文（设计）工作，形成一支有丰富的专业能力和经验的指导团队，保证学生综合能力，创新能力的提高。