



宜宾学院
YIBIN UNIVERSITY

宜宾学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告

宜宾学院
2019 年 12 月

目录

学校概况.....	1
1. 本科教育基本情况.....	2
1.1 人才培养目标及服务面向.....	2
1.2 本科专业设置.....	2
1.3 本科生源质量.....	3
1.4 国际教育交流合作.....	3
2. 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 本科主讲教师情况.....	5
2.3 本科教学经费投入.....	5
2.4 教学设施应用情况.....	6
2.5 校园信息化建设及其对人才培养的支撑情况.....	6
3. 教学建设与改革.....	7
3.1 人才培养方案.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.3 教学改革与教材建设.....	9
3.4 实践教学.....	10
4. 质量保障体系.....	11
4.1 质量标准建设.....	11
4.2 教学质量监控.....	11
4.3 质量信息分析反馈.....	11
4.4 校领导情况.....	11
4.5 教学管理与服务.....	12
4.6 学生管理与服务.....	12
5. 学生学习效果.....	12
5.1 立德树人落实机制.....	12
5.2 人才培养主要成效.....	12
6. 特色发展.....	13
6.1 借力临港校区建设，调整优化学科专业结构。.....	13
6.2 借力产教融合推进，打造学科专业特色。.....	14
6.3 借力国际化合作，打造转型发展特色。.....	14
7. 审核评估整改工作.....	14
7.1 审核评估专家组现场考察意见.....	14
7.2 审核评估整改工作开展情况.....	15
7.3 审核评估整改主要成效.....	15
8. 需要解决的问题及解决措施.....	16

学校概况

宜宾学院位于国家历史文化名城——四川省宜宾市，是一所环境幽美、底蕴丰厚的省属全日制综合性普通本科院校。学校 1978 年发轫于四川李庄，2001 年经国家教育部批准，由原宜宾师范高等专科学校与四川教育学院宜宾分院合并组建而成。建校 40 余年来，荣膺了“全国文明单位”、“全国语言文字工作示范校”、“全国群众体育先进单位”、“全国造林绿化 400 佳单位”、“四川省园林式院校”、“四川省普通高校大学生就业工作先进单位”、“四川省依法治校示范学校”、“四川省文明校园”等称号。

学校确立了“一二三四五”办学思想体系。“一”即一个愿景，建设一流应用技术大学；“二”即两大目标，即建设特色鲜明的应用型综合大学和培养创新型应用人才；“三”即“三为”使命，包括为学生成才奠定基础，为教师成功搭建平台，为社会服务提供支撑；“四”即四大发展战略，即人才建校、教学立校、科研兴校、服务强校；“五”即五大治校理念，即党建为核、制度为先、师生为本、育人为首、学术为魂。在此基础上，学校坚持“依法治校，建立和完善现代大学制度”的管理理念；坚持“办学以育人为本，以学生为主体；发展以人才为本，以教师为主体”的教育理念；坚持“遵守学术规范、弘扬学术传统、坚守学术品格、追求学术精神”的治学理念。

学校凝练了“自强不息，至善致远”的宜宾学院精神，以“求实、求是、开放、创新”为校训，树立“仁爱敬业、修身立人”的教风、“尊师明志、学以致用”的学风，形成“崇德砺学、知行合一”的校风。确立了“创新型、应用型、国际化”的办学格局。

学校现有 19 个二级学院，开办有覆盖文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类的本科专业 62 个，面向全国 28 个省、市、自治区招生，现有全日制在校生 2 万余人。开展面向南亚东南亚“一带一路”沿线国家的留学生教育。

学校现有教职工 1151 人，其中高级职称 380 人，博士、硕士 811 人；有四川省学术和技术带头人、四川省突出贡献专家、四川省高等学校教学名师等 9 人，四川省学术和技术带头人后备人选 14 人，宜宾市学术技术带头人、拔尖人才、优秀教师、师德标兵等 40 余人。另聘有特聘教授、客座教授、教授级高级工程师、高级工程师等校外专家教授 230 余人。

学校着力提升创新与服务经济社会能力。建有省厅级科研创新团队 9 个。与政府机关、企事业单位联合共建四川思想家研究中心、固态发酵资源利用等 4 个省级科研创新平台；联合建设香料植物开发与利用、农村社区治理研究中心等 11 个市厅级科研创新平台。成立了南亚东南亚、三江人工智能研究院，建成新材料、电子测试等 4

个产业技术研究院，建有院士工作站，诺贝尔奖工作站。近年来，教职工发表高水平学术成果 500 余篇（部），主持国家级项目 20 多项，获省部级成果奖 20 余项。研究成果服务地方社会经济发展，“油樟植物资源综合利用关键技术研究与应用”等系列技术成果和专利在企业中转化应用；与五粮液股份有限公司等酒类企业联合建成“宜宾浓香型白酒酿酒微生物资源库”。

学校坚持开放办学。加强校地、校校、校企合作，与同济大学、电子科技大学、西南大学、中国计量大学等多所国内知名大学建立了联合办学机制，每年选派优秀学生到合作学校交流学习。国际化办学格局初步形成，实现优质国际教育资源共享，组建中德工程学院贯彻“产教融合、校企融合”工程师培养模式，组建中美应用技术学院将 OBE 教育理念辐射至全校各专业，推进中俄培养项目展开课程、师资、学生方面的交流。主动融入国家“一带一路”建设，与澜湄流域国家高等院校建立合作关系，成立澜湄汉语学院。

学校现有 A、B、临港新校区三个校区，占地约 2800 亩。建设中的宜宾学院临港校区总占地 1500 亩，规划建筑面积 58 万平方米，分三期完成，第一期将于 2019 年底竣工并投入使用。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

《宜宾学院章程》明确规定，学校“坚持社会主义办学方向，坚持办学定位，坚持内涵建设、特色发展，致力于培养创新型应用人才”。学校人才培养总目标为主动适应地方经济社会发展，培养具备创新意识和思维，专业基础知识扎实、应用能力较强、综合素质良好，德智体美劳全面发展的创新型应用人才。学校坚持用人才培养总目标统领各专业培养目标，以专业培养目标支撑人才培养总目标。

学校遵循高等教育教学规律和人才成长规律，在创新型应用人才培养的探索实践中，结合学生专业发展、职业发展和职业转变的需要，形成了立足宜宾，辐射西南，服务全国，面向世界的服务面向定位

1.2 本科专业设置

学校共设置有文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类 62 个本科专业。各学科的专业数量如图 1-1

2018-2019 学年，本科招生专业总数 60 个，其中新增专业 3 个，停招专业 5 个。全日制在校普通本专科学生 19358 人，其中本科生 18146 人，占全日制在校普通本专科学生比例为 93.74%。

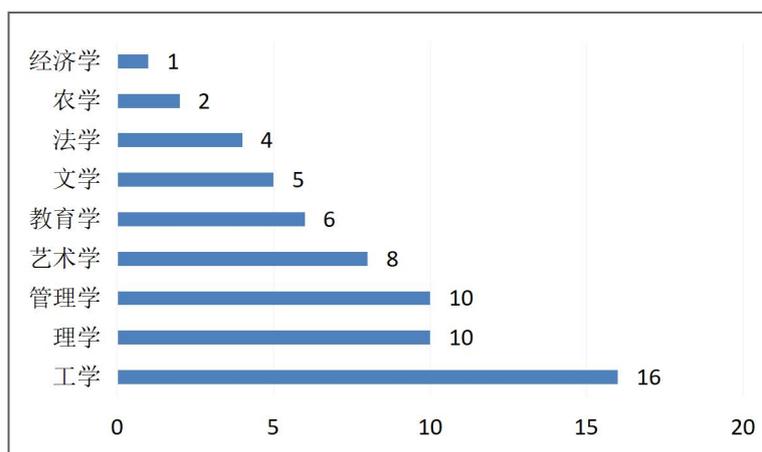


图 1-1: 各学科专业数量

1.3 本科生源质量

2019 年，学校立足四川、面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 18 个。计划招生 5000 名，实际录取人数 5000 名，实际录取率为 100%。其中，西部地区生源招生 4690 人，占比 93.8%。

连续两年，学校生源质量良好，实际录取线超省控线 40 分以上，一志愿录取率均超过 99%。

1.4 国际教育交流合作

积极完善外事管理制度。修订完善《宜宾学院国家公派访问学者出国留学管理办法》《宜宾学院外籍教师管理办法》《宜宾学院国际学生管理办法》等多项制度文件，实施“全链条、全覆盖、全方位”管理模式，强化国际教育交流合作规范化建设。

大力开展海外学习交流。学校依托国际暑期学习计划、联合培养、短期访学、海外实习等项目，构建了多渠道、多层次的学生海外学习项目体系。2018-2019 年，共派出 182 名学生赴国（境）外交流学习。

深入拓展国际教育合作。中美应用技术教育“双百计划”已进入第三个年头，软件工程、机械电子工程、环境工程、食品工程、工商管理、社会工作等六个专业按照中美双方联合制定的培养方案组织教学，高年级学生已进入专业课程阶段，主要由外方专家来校授课、指导。中德工程学院于 2018 年 9 月成立，目前汽车服务工程、建筑电气与智能化、工业工程等 3 个专业已招收 203 人在校学习。中俄艺术、体育学科的教育交流合作也在蓬勃开展。为响应四川省“四向拓展、全域开放”和“突出南向”战略，打造东南亚、南亚留学生基地，2019 年 3 月，学校成立了澜湄汉语学院和南亚东南亚研究院，与湄公河流域 5 国 11 所高校签署合作办学备忘录，集中服务面向南亚东南亚的人文交流、经贸投资、产业政策等，第一批来自南亚的学历留学生已正式入学。依托校际合作项目，引进美国先进教学模式；先后聘请了来自美国、日本、俄罗斯、哈萨克斯坦、也门等国家的 20 多名外籍专家（教师）来校任教任职；引进

国外优质课程资源 90 多门，让更多学生不出国门也能“留学”。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校着力调整和完善人才引进政策，提升师资保障度。修订《宜宾学院人才引进和管理办法》，发布《宜宾学院 2019 年直接考核招聘高层次人才公告》，在招聘计划中，对师资短缺专业人才引进有针对性地加大计划数量和引进力度。大幅度提高教授和博士引进待遇，给予 60-80 万元安家费。扩大二级单位招聘自主权，将专任教师招聘工作完成度纳入各二级学院年度考核指标中，确保高质量完成学校年度专任教师招聘计划。

学校现有专任教师 925 人，外聘教师 235 人，全校折合教师数 1042.5，生师比 20.67。专任教师中，正高职称 101 人、副高职称 237 人；博士 174 人，硕士 577 人；40 岁以下的年轻教师 419 人。专任教师职称、学历、年龄结构见图 2-1、2-2、2-3。

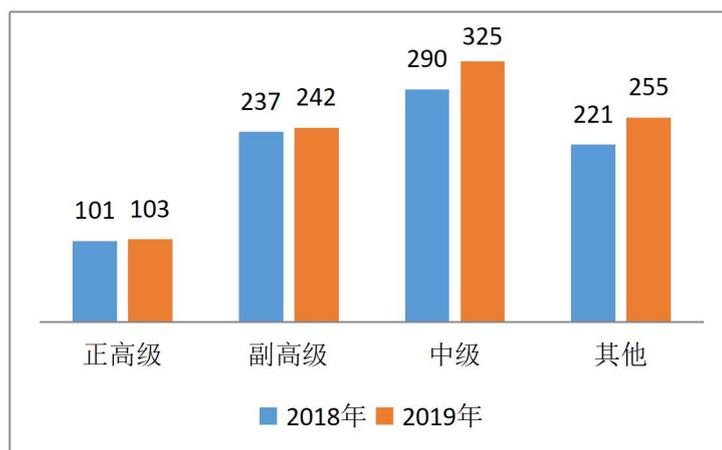


图 2-1 教师职称结构（数量）

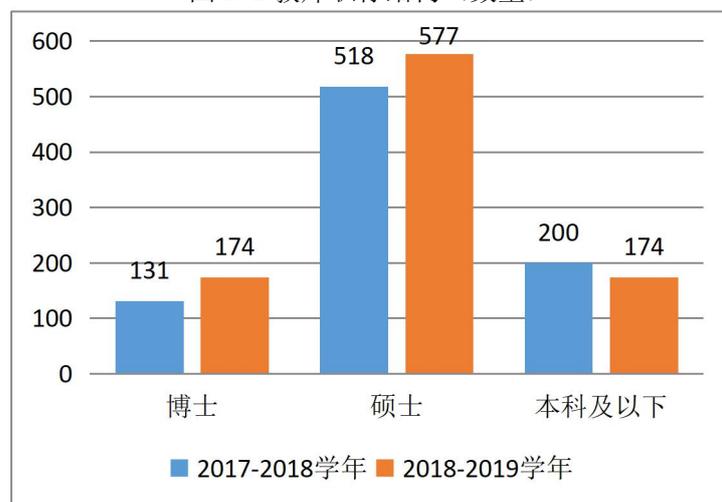


图 2-2 教师学历结构（数量）

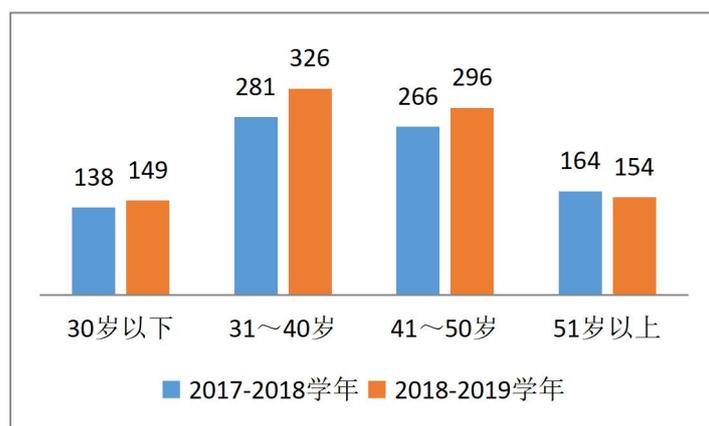


图 2-3 教师年龄结构（数量）

学校有四川省有突出贡献专家 4 人、四川省学术和技术带头人 2 人，省级教学名师 3 人、省级优秀教师 1 人。教师数量、年龄、职称及学历结构日趋合理，能适应学校转型发展新形势下本科应用人才培养的需求。师资队伍的建设发展有效助推教师教学能力稳步提升，有效促进学校“人才建校”“教学立校”；促进教师科研能力持续增强，助推学科发展，有效促进学校“科研兴校”“服务强校”，为区域经济社会发展提供了支撑。

2.2 本科主讲教师情况

2018-2019 学年度全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1955 门、4766 门次，课程教学班共 4965 个。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 861，占总课程门数的 44.04%；课程门次数为 1778，占开课总门次的 37.31%。

正高级职称教师承担的课程门数为 251，占总课程门数的 12.84%；课程门次数为 411，占开课总门次的 8.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 228，占总课程门数的 11.66%；课程门次数为 367，占开课总门次的 7.7%。

副高级职称教师承担的课程门数为 660，占总课程门数的 33.76%；课程门次数为 1,380，占开课总门次的 28.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 605，占总课程门数的 30.95%；课程门次数为 1,246，占开课总门次的 26.14%。

主讲本科课程的教授比例为 86.96%，学校高层次人才为本科生上课的比例为 83.33%（其中省级教学名师为本科生上课的比例为 100%）。

2.3 本科教学经费投入

2018 年教学经费总额、教学日常运行经费、教学专项经费较 2017 年明显增加。教学经费占教育经费总额的比例由 20.8% 上升至 22.5%。

表 2-1 2017、2018 年教学经费变化情况

项 目	2017 年（万元）	2018 年（万元）	增长率%
学校教育经费总额	33593.33	34325.02	2.2
教学经费总额	6988.49	7723.34	10.5
教学专项经费	3225.19	3641.51	12.9
教学日常运行支出	3763.3	4081.83	8.5

2.4 教学设施应用情况

学校教学设施全部应用于人才培养，能够满足学校人才培养需要。

学校总占地面积 117.49 万平方米，绿化用地面积为 31.6 万平方米。学校总建筑面积为 56.71 万平方米。

学校现有教学行政用房面积共 27.23 万平方米，其中教室面积 9.45 万平方米（含智慧教室面积 1656 平方米），实验室及实习场所面积 8.55 万平方米，体育馆面积 9844 平方米。

按全日制在校生 19448 人算，学校生均占地面积为 60.41（平方米/生），生均建筑面积为 29.16（平方米/生），生均绿化面积为 16.25（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.4（平方米/生），生均体育馆面积 0.51（平方米/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.954 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4882.07 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 33.31%。学校有省部级重点实验室 2 个、实验教学示范中心 1 个、虚拟仿真实验教学项目 1 个。

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35101 平方米，阅览室座位数 3300 个。图书馆拥有纸质图书 171.298 万册，当年新增 40239 册，生均纸质图书 79.57 册；拥有电子期刊 42.525 万册，学位论文 733.637 万册，音视频 91943 小时。2018 年图书流通量达到 8.341 万本册，电子资源访问量 4573.072 万次，当年电子资源下载量 126.229 万篇次。

2.5 校园信息化建设及其对人才培养的支撑情况

学校坚持把信息技术与高等教育深度融合，在原有信息化基础设施的基础上，继续投入适当经费，充分运用信息技术手段服务教学管理，促进优质教学资源共享。

学校已建成覆盖 A、B 两个校区的万兆校园网络、宜宾学院云计算中心，为人才培养中心工作提供信息高速工路和强有力的硬件支撑。建成智能感知综合应用系统，为师生生活和人才培养提供信息化服务，实现“一卡在手，走遍校园”，跨校区互连

互通，方便了全校师生生活。建成多媒体教室 199 间、全自动录播教室 5 间，为学校人才培养提供信息化教学手段。逐步完善各类信息管理、服务系统建设，为教学信息化提供服务平台，学校已建成包括主数据管理平台、统一身份认证平台、校园服务总线、应用管理平台、智慧教学平台和公共应用服务等智慧校园基础平台，实现校内数据的共享与实时交换，为各业务部门提供统一的工作平台，为师生提供一站式信息服务，为校领导提供准确的决策所需的基础信息和数据。

2018-2019 年，通过智慧校园二期工程建设，逐步完善教务综合服务管理系统和教师综合服务管理系统。教师综合服务管理系统为全校师生提供综合的教务服务，包括选课、排课、成绩管理、网上阅卷、教学质量保障等。教师综合服务管理系统将学校人事方面的管理和业务流程再造，为全校教师提供综合信息服务。

完善智慧在线教学系统，服务个性化人才培养和学校转型发展工作。为服务学校个性化人才培养和转型发展工作需要，学校建设了智慧在线教学系统，带动校内线上教学资源建设，提供多种学习途径，促进教学改革。该平台建设已完成，正在逐步建设在线课程，目前有在线课程 205 门。通过自主网络学习、网上考试等手段落实我校智慧教学服务目标的实现，为师生提供一体化的智慧学习环境。

2019 年，我校加强了网络安全建设，按照二级等保要求将网络安全所需的软、硬件设备配置到位，全方位为学校的业务系统提供“融合安全、立体防护”的安全保障防御体系，为学校关键信息系统提供必要的技术防护措施，增强安全保护能力，减少安全隐患和安全事故。

3. 教学建设与改革

3.1 人才培养方案

3.1.1. 专业建设

根据经济社会发展趋势及《宜宾学院关于进一步规范本科专业设置与管理的通知》精神，不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制，对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策。目前，停招的专业共有 5 个，已撤销的专业有 1 个。

近年来，学校坚持专业内涵建设，以服务区域经济社会为指引，根据“行业指导、分类建设、重点支持、以点带面”的专业建设思路，立足自身实际，着力建设各类优势特色专业，带动和辐射其他专业的全面提升，努力提高专业建设水平。2018-2019 学年立项 3 个省级应用型示范专业。目前已经获得应用型示范专业、卓越人才培养计划、专业综合改革等国家级、省级项目 25 项。学校努力按照加强建设学科优势专业、持续建设师范优势专业、加快发展新兴专业的目标正在有序推进。

3.1.2 人才培养方案

2018-2019 学年，学校以全国全省教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，制定了《宜宾学院关于修订 2019 版人才培养方案的指导意见》，以坚持“立德树人”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”为根本遵循，紧扣学校办学定位及创新型应用人才培养总目标，突出“创新”“应用”两大关键要素，以学生中心、产出导向、应用性、高标准、特色化原则的修订标准，以减少专业总学分要求，提高学生课堂学习效率，提高学生创新创业能力的“一减少”“两提高”修订重点，明确要求“各类专业要围绕学校建设特色鲜明的应用型综合大学的办学目标、培养创新型应用人才的总目标及构建‘创新型、应用型、国际化’的办学格局的要求，扎实做好行业、产业人才需求调研，设定专业目标，突出专业特色、深化人才培养模式，形成有特色的人才培养体系、课程体系、教学内容和教学模式”。

各专业修订 2019 版人才培养方案时，注重紧密结合区域经济社会发展需求，深入开展产业、行业、政府部门的广泛调研，充分吸收校内外专家审核论证意见，科学确立专业人才培养目标。各专业突出“创新”“应用”两大关键要素，明确学生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就。根据就业岗位特征和培养目标确定毕业要求，建立毕业要求与课程体系之间的对应矩阵，使课程体系、课程目标和教学内容等支撑毕业要求。目前 2019 版人才培养方案经调研、制订、答辩、专家评审等各环节已核准通过，正在 2019 级新生执行。

3.2 课程建设

3.2.1 课程体系与课程建设

学校鼓励并指导各专业开展课程建设新探索，凝炼创新思维能力课程特色，拓展人文社科和自然科学通识课程，优化专业核心课程，彰显应用创新课程个性，整体推进课程建设。2018-2019 学年，学校组织各专业对标完善，全面修订课程教学大纲；外引内建，逐步丰富课程建设资源；积极推进创新创业教育示范课程、在线开放课程、虚拟仿真实验项目、课程思政示范课程等项目建设工作。立项省级应用型示范课程 10 门、省级创新创业教育示范课程 2 门；立项校级课程类项目 70 余门。

围绕专业培养目标和毕业要求，各专业按“1+3”课程体系科学设置各类课程。“1”是指培养学生创新思维的基础课程；“3”是指培养学生创新能力的课程，由通识教育课程、专业核心课程、应用创新课程三大模块构成。同时，注重将国防教育、生态文明教育、体育、美育、劳动教育、大学生心理健康教育等有机融合，努力建构“德、智、体、美、劳”全面培养的课程体系。

根据目标任务，学校持续推进“1+3”课程体系质量整体建设，不断完善各类课程的教学大纲、质量建设和评价标准，通过外引与自建结合，不断丰富优质课程资源，打造学校“金课”，构建线上线下协同的教学资源体系，满足学生学习需求。

2018-2019 学年，引进并纳入学校选课系统的国内高校在线课程 40 门，参与学习的学生共 17222 人；学校智慧在线教学系统还为学生提供了 205 门校外在线课程供学生自主课外学习。学校还积极引导学生自主登录超星、智慧树、学堂在线、爱课程网等学习平台，满足学生课外学习需求。按文史经典与文化遗产类、艺术创作与审美体验类、文明对话与世界视野类、科技进步与科学精神类、哲学智慧与批判性思维类、生态环境与生命关怀类等六大类，自主建设全校通识选修课程库共计 156 门课程。完成了 8 门在线开放课程的政府采购项目招投标工作，已建成智慧树“课栈”两间，专门用于在线课程拍摄。

3.2.2 课程思政

学校制定了《宜宾学院“课程思政”实施方案》，明确指导思想、工作目标、重点任务及组织保障，坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、以培育学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，深入挖掘拓展各门课程的政治元素，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2018-2019 学年，通过组织开展修订课程教学大纲；强化课堂教学工作责任，健全课堂教学管理体系；规范教材选用制度；加强课堂教学过程管理；提升思想政治理论课教学质量；打造思政教育“金课”；拓展“课程思政”渠道；探索建设“课程思政”系列项目，加强师资队伍建设等工作措施，有序推进学校“课程思政”教育教学体系建设。

3.3 教学改革与教材建设

3.3.1 教学改革

(1) 提升项目建设质量。通过制定、修订相关管理文件，加重本科教学工程项目的考核权重，将本科教学工程项目纳入教师职称晋升指标选项，加强对各级各类本科教学工程的建设与管理，着力提高项目建设成效。组织召开专题会议，总结教育教学改革经验，积极凝练教学改革成果。2018-2019 学年，学校对 2015-2017 年立项的 16 项本科教学工程项目开展了年度检查，结论为“通过”的 12 项，“限期整改”4 项，并对限期整改的 4 项进行定向跟踪。

(2) 推进课堂教学改革。以教研室活动、新教师“过三关”之教学关培训、交流培训等方式组织教师开展课堂教学内容与方法改革研讨与培训，以“金课”建设为目标，增强教师教学改革的自觉性，引导教师转变教学观念，努力实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，向 45 分钟课堂要质量。将“课堂教学改革类项目”作为 2019 年教学改革研究优先支持方向，强化本科教育教学重点领域和关键环节的改革与探索。2018-2019 学年，立项省级教学改革项目 13 项，校级项目 45 项。

(3) 丰富课堂教学手段。大力推动“雨课堂”教学，改变传统教学方式，充分

调动学生参与课堂互动的积极性。截至 2019 年 9 月底，使用“雨课堂”教师人数为 550 人次，有 780 个班级、15170 名学生参与。其中，学生参与课堂互动的条目数为 380175 条，数据显示，师生课堂互动明显增强，学生参与课堂教学的积极性明显提升。

(4) 强化考试改革。修定考试管理办法，加大过程性考核比例。运用教育测量学原理和方法，增加网上阅卷系统的大数据分析统计功能，对试卷难度系数，每门课程各个分数段、各个班级、每个知识点进行全面的解析，积极引导教师利用数据分析结果发现课堂教学存在的不足，及时改进教学方法，以便更有效地因材施教。2018-2019 学年，我校共有 880 门课程、115567 份试卷实现网上阅卷，共获取并反馈试卷分析报告 880 份。

3.3.2 教材建设

2018 年，我校教师作为第一主编，共出版教材 11 种。

3.4 实践教学

学校专业平均总学分 149.016，其中实践教学环节平均学分 43.648，占比 29.29%。

3.4.1 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 326 门，其中独立设置的专业实验课程 108 门，其中综合性、研究性实验课程占比 80%以上。2018-2019 学年实验室开放入时数为 444016，比 2017-2018 学年增加 53.8%。

3.4.2 本科生毕业设计（论文）

规范毕业论文（设计）管理，提高毕业论文（设计）质量。修订工作规程，简化管理程序，强化校院两级管理。在新教学管理系统中，增设毕业论文（设计）管理功能，加强对各专业毕业论文（设计）实施过程的规范性监管。引导学生关注行业企业生产一线实际问题，将毕业论文（设计）与毕业实习、大学生创新创业、学科竞赛、教师教学科研等活动紧密结合，毕业论文（设计）命题中来自教师教学科研、大学生创新创业训练项目、大学生学科竞赛项目、行业企业生产一线的选题比例明显提高。

2019 届本科毕业论文（设计）共 3632 份，我校共有 520 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.38%。平均每位教师指导学生人数为 6.67 人。毕业论文（设计）命题来自教师教研科研、创新创业项目、学科竞赛项目、行业企业生产应用一线的毕业论文（设计）共 1117 份，占毕业论文（设计）总数的 30.7%，比上届增长了 21%，较好地彰显了毕业论文（设计）的“应用”特质，支撑了学校创新型应用人才的培养总目标。

3.4.3 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 240 个，本学年共接纳学生 5,839 人次。

4. 质量保障体系

4.1 质量标准建设

结合学校办学定位与人才培养目标，进一步制定、完善《专业建设质量标准》《宜宾学院一流本科专业建设标准》《课程建设质量标准》《主要教学环节质量标准》《课堂教学质量评价标准》等，积极健全“本科教学基本状态数据采集分析——本科教学质量年报——职能部门服务人才培养工作考核、二级学院教学工作考核——专业评估——课程评估——教师评价与考核”全链条、多维度的人才培养质量管理体系，在人才培养的全环节严格执行质量标准，全面实施质量监控，不断提高全面质量管理体系运行的有效度。

4.2 教学质量监控

学校有专兼职督导员 33 人。本学年内督导共听课 489 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 1,054 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

2018 年，学校 12 个师范本科专业一级认证数据监测总体达标率为 99.4%；2019 年上半年，针对师范专业认证，学校对 12 个师范本科专业的 38 门专业核心课程开展了评估。

利用智慧化校园建设契机，加大多媒体教室网络监控的力度，加强对无监控的上课场所进行检查，每月公布教学情况通报。2018-2019 学年，表彰各级各类优秀教师近 50 人次，处理教学事故 5 起，通报教学差错 13 起。

4.3 质量信息分析反馈

通过持续开展教学质量常态监测，多途径收集反馈教学信息，进一步落实“检查评估—反馈指导—改进提高—再检查评估”的人才培养质量持续改进机制，逐步提高质量监控的有效性，努力解决质量保障“最后一公里”现象和信息分析与应用不够的问题。

定期召开教学工作例会、教师座谈会、学生座谈会、教学管理人员座谈会，多途径收集质量管理信息，并对各类座谈会收集的建议与意见进行分析整理、反馈、督查。2018-2019 学年，向相关职能部门重点反馈教师、学生意见 38 条，已整改回复 34 条。

积极探索和推进教师网上阅卷工作，通过更加详细的成绩分析，为提高教学质量提供数据支撑。

4.4 校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

4.5 教学管理与服务

全校教学管理人员共 53 人，其中高级职称 25 人，占比 47.17%；硕士及以上学位 35 人，占比 66.04%。

4.6 学生管理与服务

校、院两级学生管理人员、专职心理咨询人员共 95 人（含专职辅导员），其中具有高级职称的 19 人，占比为 20%，具有中级职称的 16 人，占比为 16.84%；具有研究生学历的 69 人，占比为 72.63%。

学校有专职学生辅导员 61 人，按本科生数 18,146 计算，学生与本科生辅导员的比例为 297:1。

5. 学生学习效果

5.1 立德树人落实机制

各专业牢固树立人才培养中心地位，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿人才培养全过程。根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，通过组织开展“大学习、大调研”，师德师风教育、教风学风检查、教研室专题讨论、课程思政系列项目建设等手段，积极实施全员、全过程、全方位育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2018 年教师节，学校表彰师德先进集体 1 个，师德先进个人 20 人。

2018-2019 学年，学校举办优秀青年马克思主义者培养工程第一期大学生骨干培训班，培训学员 240 名，强化学生能力素质培养。学生 1 个团支部被团省委评委“五四红旗团支部”，7 人获宜宾市优秀共青团干部、共青团员称号，1 个团支部被团市委评委“五四红旗团支部”。26 名同学获得“四川省大学生综合素质 A 级证书”。

“五四”期间校级表彰先进集体 51 个，表彰先进个人 1555 个。

5.2 人才培养主要成效

5.2.1 应届生毕业、就业情况

2019 届本科毕业生毕业率为 97.47%，学位授予率为 97.16%，考研录取率为 8.20%。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率超过 93%，四川省内就业人数占比为 76.25%。

用人单位对本校毕业生的总体满意度达 89.29%，来本校招聘过的用人单位中，有 96.43% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。用人单位对本校就业工作的满意度为 94.88%。2019 届本科毕业生对母校的总体满意度为 93.38%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

5.2.2. 创新创业教育

按照“目标导向、兴趣驱动、注重实践、强调过程”的原则，创新创业教育取得新进展。

(1) 2018-2019 学年，立项省级创新创业教育示范课程 2 门、校级创新创业教育示范课程 7 门；开设创新思维能力课程 7 门，共 10844 人次修读。

(2) 2019 年，立项大学生创新创业训练计划项目国家级 48 项、省级 146 项（其中，创新训练类项目 108 项、创业训练类项目 28 项、创业实践类项目 10 项）。

(3) 完成“宜宾学院大学生创新创业孵化园”各项制度制定工作，第一批 29 个创新创业项目入园孵化。

(4) 组织参加四川省第七届“导航名师”教学大赛校，1 名教师获省赛优秀奖。

5.2.3 学生创新创业成果

2018 年，学校组织学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛等全国性、全省性学科竞赛项目、大学生创新创业竞赛项目共计 34 项，共获得奖项 241 项，其中，全国性一等奖 9 项、二等奖 9 项、三等奖 19 项；全省性一等奖 25 项、二等奖 70 项、三等奖 109 项。

学生发表学术论文 11 篇、发表作品 10 篇（册），获得国家专利 17 项。

6. 特色发展

学校转型发展已从试点到常规常态，从整体到全面深入，为了更好实现发展愿景，通过“三个借力”寻求差异化特色化发展，构建服务地方就是特色，区域经济就是特色，区域位置就是特色的特色化发展之路。

6.1 借力临港校区建设，调整优化学科专业结构。

宜宾市共建临港校区协议的签署，总计占地 1500 亩，总投资 60.2 亿的“交钥匙工程”包含地方政府的厚爱与厚望。省委教育工委、省教育厅《关于支持宜宾市建设学教研产城一体化试验区的实施方案》也是对宜宾市“双城”建设的高度认可。学校以临港校区规划建设为契机，全面对接全省“5+1”现代产业体系、全市“8+2”产业结构转型，围绕学校确定的“做强工科、做实理科、做优人文社会科学”的学科发展规划思路，基于“产业+专业+创业”三业融通理念切实优化学科专业结构，重组二级学院，并拟停招 4-5 个专业，解决专业结构布局较为松散的痼疾。同时，临港校区一期入驻紧密对接区域经济社会发展重点和产业属性突出的茶学院、竹学院、智能制造学院、大数据与软件学院、生命科学与食品工程学院、中德工程学院等 6 个二级学院；二期入驻中美应用技术学院、质检学院、理学院、国际教育学院等 4 个二级学院，分期入住，突显重点，着力解决特色办学与综合发展均衡用力、资源配置不合理的问题。

6.2 借力产教融合推进，打造学科专业特色。

全面对接全省全市重点产业布局，大力支持学科专业特色突破。学校创建了宜宾市首个“竹工艺大师工作室”，与宜宾市政府、浙江农林大学三方共建了“竹学院”（宜宾市资助2000万），规划围绕竹类一、二、三产业发展需要，以农学、林学、应用生物技术为主，以食品科学与工程、材料化学、产品设计、旅游管理等为支撑，构建学科及专业体系，切实将习近平总书记对四川工作的重要指示批示精神落在了实处，有力的支撑了宜宾市竹产业发展。为支撑四川千亿茶产业发展战略，学校加大力度建设“川茶学院”，2018年，学校成为四川省“精制川茶骨干培育产业”成员单位中的两所高校之一；服务宜宾智能制造、新材料、新能源汽车等产业发展，新成立中德工程学院，目前已开办汽车服务工程、建筑电气与智能化、工业工程三个专业；加大投入支持建设新材料产业技术研究院、电子测试技术产业研究院等科技转化平台；挂牌成立了三江人工智能与机器人研究院及院士工作站，挂牌成立了全省首个“诺贝尔奖专家联合工作站”，建成了第一个厅市共建的“智能终端四川省重点实验室”等。学校还与宜宾市工商联年轻一代企业家商会达成战略合作协议，该商会拥有50家成员单位，总资产超过150亿，学校与商会企业以项目制方式广泛推进合作落地，实现资源共享、人才共享、信息共享。与宜宾市教育体育局签署共建教师教育学院协议，每年投入200万元打造基础教育优秀师资，产学研合作的规模和深度不断拓展。

6.3 借力国际化合作，打造转型发展特色。

坚持扎根中国、融通中外，大力融入创新和国际化两大要素助推学校向应用型深度转型。落实党中央、省、市开放战略，响应“一带一路”倡议，深度融入宜宾南向开放门户建设进程，继成立中美应用技术学院之后，2018年9月成立中德工程学院，2019年3月成立澜湄汉语学院、南亚东南亚研究院，与湄公河流域5个国家11所高校签订合作办学备忘录。推动中俄艺术、体育教育合作蓬勃开展，首届学历留学生已报到入学，学校“创新型、应用型、国际化”办学格局基本形成，转型发展向纵深推进。

7. 审核评估整改工作

7.1 审核评估专家组现场考察意见

2018年5月7日至10日，审核评估专家组对宜宾学院进行了为期四天的本科教学工作审核评估现场考察。通过全方位多层面的考察，专家组认为，宜宾学院对本科教学工作审核评估高度重视，在“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针指引下，围绕“五个度”要求，认真开展自评自建工作，思路清晰，组织有力，措施得力，效果明显。专家组从六个方面对学校本科教学和人才培养工作取得

的成绩和实效给予了肯定：一是办学方向正确，办学定位和培养目标符合区域经济社会发展需求；二是教学资源有效利用，能够支撑学校人才培养需要；三是教学改革不断深化，人才培养与社会需求的适应度不断增强；四是主动服务学生和服务地方，生源质量和就业质量稳中有升；五是围绕人才培养质量提高目标，教学质量保障体系建设不断完善；六是探索合作育人路径，以创新和国际化助推学校转型发展。专家组在肯定成绩的同时，坚持问题导向，围绕本科教学工作审核评估“6+1”项目，向学校提出了35条需要改进之处和40条整改建议。

7.2 审核评估整改工作开展情况

学校高度重视审核评估整改工作，召开党委常委会、院长办公会，把整改工作与落实学校“十三五”发展规划发展相结合，与学校临港新校区建设相结合，与学校召开第三次党代会谋划未来相结合，在认真研究审核评估专家组反馈意见和建议的基础上，于2018年9月制定了《宜宾学院本科教学工作审核评估整改方案》。学校审核评估整改工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，持续坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建方针，主动适应新时代经济社会发展的新需求，以立德树人为根本，以提升人才培养质量为核心，以重点解决专家组指出的问题和学校自评中发现的问题为主线，全面强化内涵建设，全面深化教育教学改革，不断增强办学核心竞争力，推动学校整体工作再上新台阶。

按照“坚持顶层设计、坚持问题导向、坚持持续改进”的原则，学校制定了审核评估整改工作任务分解表，明确了本科教学工作审核评估整改任务、负责校领导、责任单位及责任人、整改目标、整改措施、整改工作进度等要素。

学校审核评估整改工作由本科教学工作审核评估工作领导小组全面负责，学校教学评估与教师发展中心、教务处牵头，学校各职能部门、教辅部门、二级学院通力合作，互相配合，确保整改工作顺利开展并取得实效。在2018年下半年和2019年工作部署中，学校都将审核评估整改工作作为学校的重点工作任务。为保证审核评估整改工作顺利完成，学校将2019年确定为奋力开启高质量发展的“狠抓落实”之年，要求全校干部职工狠抓落实、奋发有为，确保审核评估整改工作任务落到底、见实效。

为促进各项审核评估整改任务有效推进，2019年3月，学校组织开展了审核评估整改工作中期检查、整改工作中期总结交流。2019年7-8月，学校开展了审核评估整改第一年工作总结。

7.3 审核评估整改主要成效

整改一年多来，在四川省委、省政府和省委教育工委、省教育厅的领导下，在宜宾市委市政府的大力支持下，学校各项工作取得新进展。一是进一步落实“党建为核”

治校理念，“高校党建与人才培养深度融合改革试点”项目被立项为四川省教育体制机制综合改革试点重点项目；二是办学治校顶层设计不断完善，全校各部门认识统一；三是省市府大力支持学校建设发展，四川省教育厅在《关于支持宜宾市建设学教研产城一体化试验区的实施方案》中指出，推进宜宾学院硕士学位整体条件建设及“计算机”等相关专业硕士点建设，支持宜宾学院积极创造条件适时建成并更名大学；宜宾市政府投入 60.2 亿支持学校建设临港新校区；四是人才引进措施有力，初步形成以高层次人才为核心，基本满足教育教学需求的人才队伍；五是紧紧围绕学校“两大目标”，形成学科专业调整初步方案，优化学科专业布局，推进学科专业特色发展；六是推进“三全育人”工作，巩固人才培养中心地位，创新型应用人才培养见实效；七是进一步强化全面质量管理思想，建立健全人才培养质量保障体系，全面落实“检查评估—反馈指导—改进提高—再检查评估”的人才培养质量持续改进机制，不断提高人才培养质量。

8. 需要解决的问题及解决措施

8.1 教师队伍总量不足结构不合理，教育教学水平有待提高

教师总量无法满足学校未来事业发展需要，人才分布不尽合理，高水平领军人才短缺。

从师资总量来看，现有的教师总量缺口还较大。教师总量无法满足学校事业发展需要。从学科分布上来看，师资队伍在各二级学院学院、学科之间分布不均衡。学校在国内外具有较高知名度的学科领军型人才不足。此外，教师队伍的专业水平和教育教学能力有待进一步提高。

对此，学校将通过以下措施进一步加强师资队伍建设：一是刚柔并济，进一步加强教师队伍和高层次人才的引进工作；二是加大教师队伍的培养工作，组织开展各类校内培训，鼓励支持教师国内外进修培训和学历提升，全面提升教师的专业能力和教育教学水平；三是完善制度建设，为教师队伍建设提供制度保障和政策支撑；四是加快转型发展，通过“基地培训”促进双师双能教师队伍建设工

8.2 以更大的力度强化应用型专业建设，进一步优化专业结构，更好地服务地方社会经济建设。

积极落实省委教育工委、省教育厅《关于支持宜宾市建设学教研产城一体化试验区的实施方案》精神，以临港校区规划建设为契机，全面对接全省“5+1”现代产业体系、全市“8+2”产业结构转型，围绕学校确定的“做强工科、做实理科、做优人文社会科学”的学科发展规划思路，基于“产业+专业+创业”三业融通理念切实强化

应用型专业建设，优化专业结构，重组二级学院，并拟停招 4-5 个专业，解决专业结构布局较为松散的痼疾，做大做强能够真正对接宜宾、辐射西南，带动川、滇、黔、渝的相关专业集群。